

SINERGISMO DOCÊNCIA TARÍSTICA-PARAPRECEPTORIA
(PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *sinergismo docência tarística-parapreceptoria* é a associação entrosada, complementar e potencializadora entre a conscin, homem ou mulher, no exercício do professorado verponológico, e a equipe extrafísica de amparadores de função (parapreceptores), resultando em qualificação do ensino-aprendizagem em aulas de Conscienciologia.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *sinergismo* vem do idioma Francês, *synergisme*, de *synergie*, ação coordenada de vários órgãos”, e este do idioma Grego, *synergia*, “cooperação; ajuda”. Surgiu no Século XX. O vocábulo *docência* vem do idioma Latim, *docere*, “ensinar; instruir; mostrar; indicar; dar a entender”. Apareceu no mesmo Século XX. A palavra *tarefa* provém do idioma Árabe, *tariha*, “quantidade de trabalho que se impõe a alguém”, derivada de *tarah*, “lançar; arrojear; impor a aquisição de alguma mercadoria a determinado preço”. Surgiu no Século XVI. O segundo prefixo *es* deriva do idioma Latim, *ex*, “movimento para fora; transformação”. O vocábulo *claro* vem do mesmo idioma Latim, *clarus*, “luminoso; brilhante; iluminado”. Apareceu no Século XIII. O sufixo *mento* procede também do idioma Latim, *mentu*, formador de substantivos derivados de verbos. O termo *esclarecimento* surgiu no Século XV. A palavra *para* procede do idioma Grego, *pará*, “por intermédio de; para além de”. O termo *preceptor* deriva do idioma Latim, *praeceptor*, “quem lança mão de algo antecipadamente; o que ordena, instrui; mestre”. Apareceu no Século XII. O vocábulo *preceptoria* surgiu no Século XVI.

Sinonimologia: 1. *Interação sinérgica docência tarística-equipe extrafísica de amparadores*. 2. *Potencialização mútua docência tarística-parapreceptoria*.

Neologia. As 3 expressões compostas *sinergismo docência tarística-parapreceptoria*, *minissinergismo docência tarística-parapreceptoria* e *maxissinergismo docência tarística-parapreceptoria* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. *Dissociação docência tarística-parapreceptoria*. 2. *Sinergismo pedagogia convencional-preceptoria humana*.

Estrangeirismologia: o *insight* educativo; o *link* com a parapreceptoria; o *approach* didático do amparador; a intensificação do *rapport* conscin-consciex; o *upgrade* interassistencial gerado pelo entrosamento entre professor e parapreceptor.

Atributologia: predomínio das percepções extrassensoriais, notadamente do autodiscernimento quanto à Autoparapercepciologia Interassistencial.

Ortopensatologia. Eis ortopensata relativa ao tema: – “**Parapedagogia. A conscin professora de Conscienciologia**, em qualquer disciplina e em qualquer *Instituição Conscienciocêntrica* (IC), somente adentra a paramonitoria se apresenta conceptáculo com os amparadores extrafísicos, fazendo interação com o holopensene interassistencial, a partir da instalação do *estado vibracional* (EV) e ampliando a parapercepção quanto às psicoferas dos discentes. Tal processo é potencializado com as docências itinerantes”.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal da interassistência parapedagógica; o holopensene pessoal da Parapedagogiologia; os ortopenses; a ortopensenedade; os didactopenses; a didactopensenedade; a afinização pensênica docente-parapreceptor; o abertismo autopensênico favorável à interação perante o amparador extrafísico; a flexibilidade autopensênica em prol da captação de ideias extrafísicas produtivas; o ambiente educacional com holopensene interassistencial, cosmoético e evolutivo; o holopensene pessoal da paraperceptibilidade.

Fatologia: a aula de Conscienciologia; a docência tarística; a formação do professor de Conscienciologia; a itinerância docente; a educação *online*; a explicitação pedagógica das neoverpons; a transmissão das verpons conscienciológicas; a associação de ideias esclarecedoras da tarefa; a adequação da mensagem à bagagem cultural do ouvinte; o respeito ao limite e ao nível evolutivo das consciências; o investimento no desenvolvimento do parapsiquismo lúcido, pelo docente de Conscienciologia; os fatores otimizadores e qualificadores do fazer parapedagógico; as posturas do docente de Conscienciologia favorável à comunicação interdimensional; a habilidade de saber traduzir as informações advindas do extrafísico; o autodiscernimento do docente quanto à própria autoparaperceptibilidade parapedagógica; a reeducação consciencial; as metas e estratégias do professor de Conscienciologia visando maior autolucidez parapsíquica; a escuta atenta no intrafísico auxiliando no desenvolvimento da paraudição; a importância do atributo da atenção dividida do professor humano; a atenção dividida servindo de excelente recurso de comunicação com a equipe extrafísica; a interassistencialidade sendo bússola norteadora da aula conscienciológica; o *Curso para Formação de Professores de Conscienciologia* (CFPC) da *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação* (REAPRENDENTIA); a *Semana da Reeducação*, promovida anualmente pela REAPRENDENTIA.

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; o desenvolvimento da sinalética energética e parapsíquica pessoal, estreitando os laços comunicativos entre docente e amparador extrafísico; o contexto multidimensional parapedagógico; o trabalho de parapreceptoria da equipe extrafísica com o docente e os alunos de Conscienciologia; os *Cursos Intermissivos* (CIs); a atuação dos parapreceptores no exercício da tarefa do esclarecimento interdimensional visando a atualização da lucidez, ou recuperação dos cons magnos, das conscins intermissivistas; o entrosamento da minipeça consciencial com o *Maximecanismo Multidimensional Interassistencial*; a transposição paradidática; os recursos parapedagógicos; a ampliação da parapercepção da atuação das consciências extrafísicas amparadoras no ambiente parapedagógico; a comunicação interdimensional sendo desafio no processo ensino-aprendizagem conscienciológico; a transmissão das informações entre dimensões; os parafenômenos intensificando as parapercepções dos docentes e discentes, melhorando a compreensão do contexto multidimensional trabalhado; a parassustentação de campos homeostáticos; a instalação de aparelhos extrafísicos, intensificando as percepções parapsíquicas; a identificação racional e teática dos parafatos e parafenômenos; a capacidade de ver e ouvir ocorrências de outras dimensões; as intuições ou inspirações extrafísicas propiciando ampliação de ideias; a leitura energética de ambientes e de consciências; a recepção psicofônica da consciex comunicante utilizando o laringochakra da conscin em passividade parapsíquica; o fenômeno de transferência de pensamentos entre emissor e receptor; a interfusão entre as auras de duas ou mais consciências, geralmente com trocas energéticas; a capacidade de percepção energética; a assimilação energética (assim) por intermédio da absorção inconsciente ou consciente de energias conscienciais (ECs); a desassimilação energética (desassim); o ato de remover, por intermédio da vontade, as energias gravitantes patológicas e indesejáveis fixadas na própria psicofera; a elasticidade, maleabilidade e soltura do energossoma gerando a flexibilidade energossomática favorecedora de maior acuidade parapsíquica.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo docência tarística–parapreceptoria*; o *sinergismo das ações coordenadas pela interação amparador-amparando*; o *sinergismo entre os paracérebros da dupla didática*; o *sinergismo amparo de função–visão de conjunto interassistencial*; o *sinergismo consciex amparadora–conscin sensitiva*; o *sinergismo força presencial do professor–força presencial do amparador extrafísico de função*; o *sinergismo comunicabilidade-intelectualidade-parapsiquismo*; o *sinergismo ouvido-paraouvido*.

Principiologia: o *princípio da interassistencialidade evolutiva*; o *princípio da empatia evolutiva*; o *princípio de os fatos e parafatos orientarem a assistência por meio do docente de Conscienciologia*; o *princípio de toda consciência ter algo a ensinar*; o *princípio cosmoético de*

respeitar os limites conscienciais; o princípio da comunicabilidade interdimensional; o princípio do exemplarismo pessoal (PEP); o princípio da descrença (PD) aplicado à sala de aula e ao próprio parapsiquismo.

Codigologia: *a tares enquanto cláusula do código pessoal de Cosmoética (CPC); o código grupal de Cosmoética (CGC) possibilitando a alavancagem assistencial da equipe docente; o código de conduta do docente de Conscienciologia.*

Teoriologia: *a teoria das dificuldades recíprocas; a teoria e prática da interassistencialidade; a teática da tares; a teoria da comunicação; a teoria e prática do autodidatismo parapsíquico contínuo; a teoria dos saberes comunicativos.*

Tecnologia: *as técnicas de Parapedagogiologia pautadas na autovivência experimental de conteúdos conscienciológicos; as técnicas da assistência interconscencial; as paratécnicas didáticas; as técnicas parapedagógicas; os ganchos didáticos enquanto técnica otimizadora da instrução extrafísica; a técnica didática evoluída de fornecer pistas de reflexão em vez de respostas prontas; a técnica pedagógica de adequar a comunicação ao contexto cognitivo do receptor.*

Voluntariologia: *as voluntárias e voluntários docentes das Instituições Conscienciocêntricas (ICs).*

Laboratoriologia: *o laboratório conscienciológico da docência tarística; o laboratório conscienciológico da Autopenologia; o laboratório conscienciológico da Autorganiziologia; o laboratório conscienciológico da Autossinaleticologia; o laboratório conscienciológico da EV; o labcon do docente itinerante em Conscienciologia; o laboratório conscienciológico da Paraeducação; o laboratório conscienciológico da Autevoluciologia; o laboratório conscienciológico da Automentalomatologia.*

Colegiologia: *o Colégio Invisível da Parapedagogiologia; o Colégio Invisível dos Conscienciólogos; o Colégio Invisível da Assistenciologia; o Colégio Invisível da Parapercepciologia; o Colégio Invisível da Interassistenciologia; o Colégio Invisível da Reeduaciologia; o Colégio Invisível da Parafenomenologia.*

Efeitologia: *os efeitos imediatos da tares; os efeitos das intervenções dos amparadores extrafísicos em sala de aula.*

Neossinapsologia: *as neossinapses originadas pela prática parapsíquica docente; as neossinapses paraperceptivas; as neossinapses docentes favorecedoras das neossinapses discentes; as parassinapses da consciex amparadora potencializadoras de neossinapses na conscin assistida; as neossinapses dos ganchos paradidáticos.*

Ciclogia: *o ciclo vivência do parafenômeno–interpretação do conteúdo; o ciclo multidimensional ensinar-aprender; o ciclo de qualificação da práxis parapedagógica.*

Enumerologia: *a autopesquisa da consciência; a assimilação dos conceitos; a aprendizagem de técnicas; a aquisição do conhecimento; a argumentação dos conteúdos; a automotivação multidimensional; o autodidatismo evolutivo. A conjunção sinérgica aula-paraaula; a conjunção sinérgica constructos-paraconstructos; a conjunção sinérgica neossinapses-paraneossinapses; a conjunção sinérgica percepção-parapercepção; a conjunção sinérgica cérebro-paracérebro; a conjunção sinérgica técnicas didáticas–técnicas paradidáticas; a conjunção sinérgica pedagogia-parapedagogia.*

Binomiologia: *o binômio assistente-assistido; o binômio conscin-consciex; o binômio docente assim-desassim; o binômio Parapercepciologia-Paradidática; o binômio codificação extrafísica–decodificação intrafísica; o binômio inspiração–transpiração; o binômio docência–preceptoría.*

Interaciologia: *a interação docente de Conscienciologia–amparador da docência tarística; a interação Didática-Paradidática; a interação coronochakra-frontochakra-laringochakra; a interação percepção-parapercepção; o reconhecimento das dificuldades recíprocas na interação conscin-consciex; a interação professor-aluno; o domínio do conteúdo pelo docente, facilitando a interação tarística; a projetabilidade lúcida (PL) podendo propiciar maior interação entre docente e parapreceptores.*

Crescendologia: a docência tarística favorecendo o *crescendo da amparabilidade*; o *crescendo iscagens inconscientes–iscagens lúcidas*; o *crescendo tacon intrafísica–tares extrafísica*; o *crescendo ideias inatas–cons magnos*; o *crescendo aprendente-semperaprendente*.

Trinomiologia: o emprego multidimensional do *trinômio assistencial acolhimento-orientação-encaminhamento*; o *trinômio autocrítica-heterocrítica-omnicrítica*; o *trinômio docente qualificação-disponibilidade-paciência*; o *trinômio ensino-fala-exemplificação*; o *trinômio Cogniociologia-Autocogniociologia-Paracogniociologia*; o *trinômio sentidos somáticos–atributos mentais–parapercepções multidimensionais*.

Polinomiologia: o *polinômio estudo-autorreflexão-experimentação-esclarecimento*; o *polinômio reciclar-reeducar-ressocializar-repensar*; o *polinômio estudar-raciocinar-questionar-refletir-aprender*; o *polinômio conteúdo–transposição didática–interação com o campo–fazer parapedagógico–interassistencialidade*.

Antagonismologia: o *antagonismo taes / lavagem subcerebral*; o *antagonismo professor teorico / professor teático*; o *antagonismo sensações orgânicas / percepções parapsíquicas*; o *antagonismo aula interativa / solilóquio professoral*; o *antagonismo porta-voz de assediador extrafísico / porta-voz de amparador extrafísico*; o *antagonismo monodimensionalidade / multidimensionalidade*.

Paradoxologia: o *paradoxo de quem ensina ser quem mais aprende*; o *paradoxo de o aluno poder ter maior conhecimento se comparado ao professor*.

Politicologia: as *políticas reeducativas da taes*.

Legislogia: a *lei do maior esforço* aplicada ao desenvolvimento do autoparapsiquismo interassistencial.

Filiologia: a *parapedagogiofilia*; a *interassistenciofilia*; a *conscienciofilia*; a *autodidaticofilia*; a *priorofilia*; a *autopesquisofilia*; a *autoparapercepciofilia*.

Fobiologia: a *lucidofobia*; a *autopesquisofobia*; a *neofobia*; a *parapsicofobia*; a *autexposicofobia*; a *raciocinofobia*; a *recexofobia*; a *disciplinofobia*.

Sindromologia: a *superação da síndrome da procrastinação* viabilizando o início da docência tarística; o *combate à síndrome da mediocrização* e à *síndrome do perfeccionismo*.

Maniologia: a *mania de o docente considerar-se único detentor do saber*.

Mitologia: a *eliminação do mito de a autevolução ocorrer sem esforço* pela conscin lúcida.

Holotecologia: a *parapedagogoteca*; a *argumentoteca*; a *assistencioteca*; a *consciencioteca*; a *didaticoteca*; a *experimentoteca*; a *parafenomenoteca*; a *convivioteca*; a *intelectoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Reeducaciologia*; a *Interassistenciologia*; a *Parapercepciologia*; a *Parafenomenologia*; a *Argumentologia*; a *Autopesquisologia*; a *Conviviolgia*; a *Amparologia*; a *Multidimensiologia*; a *Extrafisiologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *equipe docente*; a *equipe parapreceptora*; a *conscin lúcida*; a *isca humana lúcida*; o *ser desperto*; o *ser interassistencial*; a *conscin enciclopedista*.

Masculinologia: o *professor*; o *professorando*; o *aluno*; o *paraluno*; o *parapedagogo*; o *acoplamentista*; o *agente retrocognitor*; o *amparador intrafísico*; o *atacadista consciencial*; o *autodecisor*; o *intermissivista*; o *cognopolita*; o *compassageiro evolutivo*; o *completista*; o *comunicólogo*; o *conscienciólogo*; o *conscienciómetra*; o *consciencioterapeuta*; o *macrossômata*; o *conviviólogo*; o *duplista*; o *duplólogo*; o *proexista*; o *proexólogo*; o *reeducador*; o *epicon lúcido*; o *escritor*; o *evoluciente*; o *exemplarista*; o *intelectual*; o *reciclante existencial*; o *inversor existencial*; o *maxidissidente ideológico*; o *tenepessista*; o *ofiexista*; o *parapercepcicologista*; o *pesquisador*; o *projeto consciente*; o *sistemata*; o *tertuliano*; o *verbetólogo*; o *voluntário*; o *tocador de obra*; o *homem de ação*.

Femininologia: a professora; a professoranda; a aluna; a paraluna, a parapedagoga; a acoplamentista; a agente retrocognitora; a amparadora intrafísica; a atacadista consciencial; a autodecisora; a intermissivista; a cognopolita; a compassageira evolutiva; a completista; a comunicóloga; a consciencióloga; a conscienciômetra; a consciencioterapeuta; a macrossômata; a convivióloga; a duplista; a duplóloga; a proexista; a proexóloga; a reeducadora; a epicon lúcida; a escritora; a evoluciente; a exemplarista; a intelectual; a reciclante existencial; a inversora existencial; a maxidissidente ideológica; a tenepessista; a ofiexista; a parapercepciologista; a pesquisadora; a projetora consciente; a sistemata; a tertuliana; a verbetóloga; a voluntária; a tocadora de obra; a mulher de ação.

Hominologia: o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens exemplaris*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens comunicativus*; o *Homo sapiens interassistencialis*; o *Homo sapiens autolucidus*; o *Homo sapiens paratechnicus*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens logicus*; o *Homo sapiens parapsychicus*.

V. Argumentologia

Exemplologia: *minissinergismo docência tarística-parapreceptoría* = aquele produzido pelo professor vivenciando o autoparapsiquismo ainda incipiente; *maxissinergismo docência tarística-parapreceptoría* = aquele produzido pelo professor vivenciando o autoparapsiquismo avançado de modo lúcido.

Culturologia: a *cultura da interassistencialidade*; a *cultura da Reeducação*; a *cultura da Autoparapercepciologia*.

Otimizações. Sob a ótica da *Parapedagogiologia*, seguem abaixo, a título de exemplo, 7 traços conscienciais otimizadores do *sinergismo equipin-equipex* em ambiente parapedagógico:

1. **Abertismo consciencial:** interesse pelo novo (neofilia).
2. **Acalmia:** padrão de serenidade; tranquilidade; equilíbrio.
3. **Autodisponibilidade:** predisposição e acessibilidade às intervenções do amparo.
4. **Autorganização:** elevado índice de autorganização; hábitos e rotinas úteis.
5. **Coerência:** máximo de coerência cosmoética em todas as ações.
6. **Detalhismo:** antes (pré-aula), durante (aula) e depois (pós-aula).
7. **Pontualidade:** cumprimento dos horários de início e término das atividades.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o *sinergismo docência tarística-parapreceptoría*, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.
02. **Amparo extrafísico:** Assistenciologia; Homeostático.
03. **Associação didática:** Comunicologia; Neutro.
04. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Aula terapêutica:** Taristicologia; Homeostático.
06. **Bastidores da aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Neutro.
07. **Competência parapedagógica:** Parapedagogia; Homeostático.
08. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
09. **Inspiração paradidática:** Comunicologia; Homeostático.
10. **Paracérebro receptivo:** Paracerebrologia; Homeostático.
11. **Parapreceptoría:** Interassistenciologia; Homeostático.

12. **Paratécnica didática:** Parapedagogiologia; Homeostático.
13. **Práxis parapedagógica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
14. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
15. **Tares expositiva:** Interassistenciologia; Homeostático.

O SINERGISMO DOCÊNCIA CONSCIENCIOLÓGICA—PARAPRECEPTORIA INTENSIFICA A ADEQUAÇÃO DO CONTEÚDO PARAPEDAGÓGICO AO CONTEXTO MULTIDIMENSIONAL, POTENCIALIZANDO A INTERASSISTENCIALIDADE.

Questionologia. Você, leitor ou leitora, docente de Conscienciologia, tem facilidade ou dificuldade em acessar e traduzir as informações emitidas pelos parapreceptores? Investe em prol do *sinergismo conscin-consciex* visando à convivialidade produtiva em ambiente parapedagógico?

Bibliografia Específica:

1. **Corrêa, Adriane;** *Fatores Otimizadores do Sinergismo Docente de Conscienciologia-Parapreceptores no Fazer Parapedagógico*; Artigo; Parapedagogia; Revista; Anuário; Ano 6; N. 6; 5 refs.; *Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Conscional* (REAPRENDENTIA); Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2016; páginas 35 a 42.
2. **Vieira, Waldo;** *Homo Sapiens Reurbanisatus*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 1.584 p.; 24 seções; 479 caps.; 139 abrevs.; 12 E-mails; 597 enus.; 413 estrangeirismos; 1 foto; 40 ilus.; 1 microbiografia; 25 tabs.; 4 websites; glos. 241 termos; 3 infográficos; 102 filmes; 7.665 refs.; alf.; geo.; ono.; 29 x 21 x 7 cm; enc.; 3ª Ed. Gratuita; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia* (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2004; páginas 487 a 496.
3. **Idem;** *Léxico de Ortopensatas*; revisores Equipe de Revisores do Holociclo; 2 Vols.; 1.800 p.; Vols. 1 e 2; 1 blog; 652 conceitos analógicos; 22 E-mails; 19 enus.; 1 esquema da evolução consciencial; 17 fotos; glos. 6.476 termos; 1.811 megapensenes trivocabulares; 1 microbiografia; 20.800 ortopensatas; 2 tabs.; 120 técnicas lexicográficas; 19 websites; 28,5 x 22 x 10 cm; enc.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2014; página 1.235.

A. F. C.

